

Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας

**«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας:
Η αξία της Φυσικής Αγωγής στη σχολική ζωή - Αθλητισμός και αξίες»**

Εργαστήρια Δεξιοτήτων
Θεματική ενότητα: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην
Υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία και πρόληψη
Δεξιότητες του 21^{ου} Αιώνα
Δεξιότητες του Νου
Δεξιότητες Ζωής

Σχεδιασμός

**Ανδρεάδου Ευαγγελία Εκπ/κός Φυσικής Αγωγής
Μέλλη Σταυρούλα Εκπ/κός Φυσικής Αγωγής**

1^ο Εργαστήριο: Μαθαίνω να συνεργάζομαι
2 Διδακτικές ώρες
Περιλαμβάνονται 4 Δραστηριότητες:



1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση του στόχου στους μαθητές



2η Δραστηριότητα: Ερωτηματολόγιο εισόδου (συμπληρώνουν οι μαθητές)



3η Δραστηριότητα: Γνωριμίας.

Κάθε ζευγάρι μετά από συζήτηση μεταξύ τους παρουσιάζει το ζευγάρι του σχετικά με την προσωπικότητά του, τις κινητικές δραστηριότητες με τις οποίες ασχολείται ΚΟΚ.



4η Δραστηριότητα: Δημιουργία ομάδων, ορισμός ταυτότητας της ομάδας και «**Σύμφωνο καλής συνεργασίας**» για την ομαλή λειτουργία της ομάδας.

2ο Εργαστήριο

«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας: Όλοι έχουν αξία στην ομάδα. Αποδοχή στη διαφορετικότητα».

3 διδακτικές ώρες

Ευαγγελία Α. Ανδρεάδου & Σταυρούλα Σ. Μέλλη

Όλοι έχουν αξία στην ομάδα

ΑΠΟΔΟΧΗ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Εικονογράφηση: Ευαγγελία Σαρλάρα & Έλενα-Αλεξάνδρα Στυλία

ΑΠΟΔΟΧΗ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ



Link : shorturl.at/gvBK1

1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση του ηχητικού/ ακουστικού αρχείου «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας: Όλοι έχουν αξία στην ομάδα. Αποδοχή στη διαφορετικότητα».

2η Δραστηριότητα: Συμπληρώνουν το 1ο φύλλο εργασίας και συμπληρώνουν από κοινού το 1ο συνεργατικό φύλλο εργασίας «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας». Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.

3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/ήτριες παρακολουθούν ή διαβάζουν το αρχείο: «Το λιοντάρι και το ποντίκι. Ο μύθος του Αισώπου κάπως έτσι...». Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη.

4η Δραστηριότητα: α) Οι ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν από κοινού μια αφίσα η οποία θα αναρτηθεί στην τάξη β.) δραματοποίηση της ιστορίας ή προεργασία για τη διεξαγωγή του κινητικού παιχνιδιού που προτείνεται «Τα ποντίκια ελευθερώνουν τα λιοντάρια» ή δημιουργούν ένα δικό τους κινητικό παιχνίδι.

5η Δραστηριότητα: Παιχνίδι στην αυλή (προτεινόμενο)

3^ο Εργαστήριο

«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας:
Χαμένος αγώνας είναι μόνο ο αγώνας
που δεν δόθηκε. Αξία έχει η
συμμετοχή».

3 διδακτικές ώρες



Link : shorturl.at/kpNQ8

1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση του ηχητικού/ ακουστικού αρχείου «Χαμένος αγώνας είναι μόνο ο αγώνας που δεν δόθηκε. Αξία έχει η συμμετοχή».

2η Δραστηριότητα: Συμπληρώνουν το 2ο φύλλο εργασίας και συμπληρώνουν από κοινού το 2ο συνεργατικό φύλλο εργασίας «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας». Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.

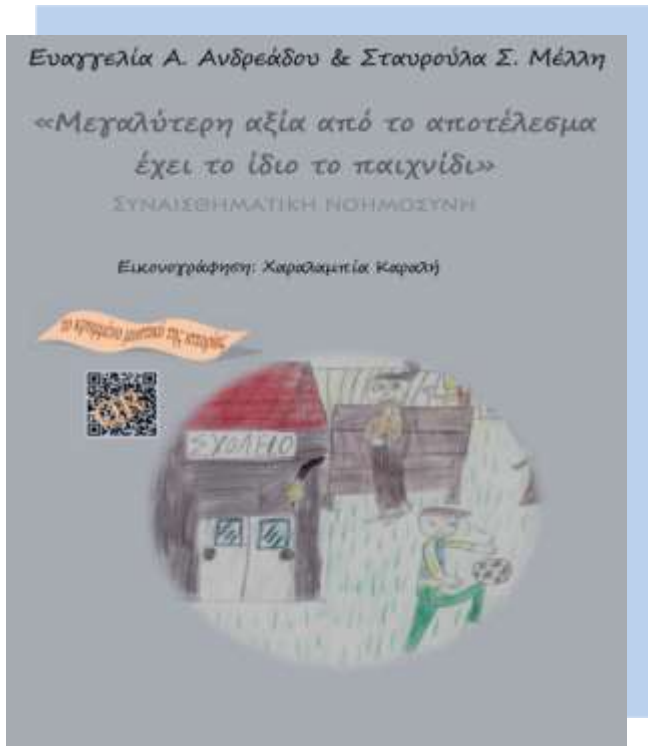
3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/ήτριες παρακολουθούν ή διαβάζουν το αρχείο: ««Ο λαγός και η χελώνα. Ο μύθος του Αισώπου κάπως έτσι...»

4η Δραστηριότητα: α) Οι ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν από κοινού μια αφίσα η οποία θα αναρτηθεί στην τάξη β.) δραματοποίηση της ιστορίας ή προεργασία για τη διεξαγωγή του κινητικού παιχνιδιού που προτείνεται «**Σκυταλοδρομία αργά-γρήγορα: με ρακέτα και μπαλάκι**» ή δημιουργούν ένα δικό τους κινητικό παιχνίδι.

5η Δραστηριότητα: Παιχνίδι στην αυλή (προτεινόμενο)

4^ο Εργαστήριο:

«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας:
Μεγαλύτερη αξία από το αποτέλεσμα
έχει το ίδιο το παιχνίδι.
Συναισθηματική νοημοσύνη».
3 διδακτικές ώρες



Link : shorturl.at/hknMP

1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση του ηχητικού/ ακουστικού αρχείου «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας: Μεγαλύτερη αξία από το αποτέλεσμα έχει το ίδιο το παιχνίδι. Συναισθηματική νοημοσύνη».

2η Δραστηριότητα: Συμπληρώνουν το 3ο φύλλο εργασίας και συμπληρώνουν από κοινού το 3ο συνεργατικό φύλλο εργασίας «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας». Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.

3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/ήτριες παρακολουθούν ή διαβάζουν το αρχείο: ««Ο λαγός και η χελώνα. Ο μύθος του Αισώπου κάπως έτσι...»

4η Δραστηριότητα: α) Οι ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν από κοινού μια αφίσα η οποία θα αναρτηθεί στην τάξη β.) δραματοποίηση της ιστορίας ή προεργασία για τη διεξαγωγή του κινητικού παιχνιδιού που προτείνεται «**Άλλαξε τα συναισθήματα της ομάδας σου**» ή δημιουργούν ένα δικό τους κινητικό παιχνίδι.

5η Δραστηριότητα: Παιχνίδι στην αυλή (προτεινόμενο): «**Άλλαξε τα συναισθήματα της ομάδας σου**»

5^ο Εργαστήριο:
«Το κρυμμένο μουσικό της ιστορίας: Η αξία στις Φυσικής Αγωγής στη σχολική ζωή. Τα οφέλη της άσκησης για την υγεία και την προαγωγή αξιών»
3 διδακτικές ώρες



1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση του ηχητικού/ ακουστικού αρχείου «Το κρυμμένο μουσικό της ιστορίας: Η αξία στις Φυσικής Αγωγής στη σχολική ζωή. Τα οφέλη της άσκησης για την υγεία και την προαγωγή αξιών».

2η Δραστηριότητα: Διερεύνηση των links από τους/τις μαθητές/ήτριες που αφορούν στις συνεντεύξεις διακεκριμένων αθλητών/τριών-Ολυμπιονικών, στα οφέλη της άσκησης σε φυσικό περιβάλλον, στην αξία της δια βίου άσκησης, στη σωστή αθλητική συμπεριφορά (αξίες). .

3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/ήτριες παρακολουθούν ή διαβάζουν το αρχείο: «Ο λαγός και η χελώνα. Ο μύθος του Αισώπου κάπως έτσι...»

4η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τις ομάδες να γράψουν ερωτήσεις, που θα ήθελαν να υποβάλλουν σε κάποιον διακεκριμένο αθλητή της περιοχής τους υπό τη μορφή συνέντευξης. Στη συνέχεια μπορούν να πραγματοποιήσουν τη συνέντευξη και να τη δημοσιεύσουν στο blog του σχολείου, στη σχολική εφημερίδα ή στον τοπικό Τύπο.

Link : shorturl.at/gpqrR

6^ο Εργαστήριο: «Ας παίξουμε»: 1 διδακτική ώρα



Γίνεται στη σχολική αυλή, όπου διεξάγονται όλα τα κινητικά παιχνίδια που προτείνονται ή δημιουργήθηκαν. Διοργανώτριες είναι οι αντίστοιχες ομάδες, όπως αυτές είχαν καθοριστεί. Στο παιχνίδι «Άλλαξε τα συναισθήματα της ομάδας σου» οι τέσσερις αρχικές ομάδες συγχωνεύονται σε δυο, με τυχαίο ή με τρόπο που προτείνει ο/η εκπαιδευτικός.

7^ο Εργαστήριο:
«Δια βίου άσκηση: Μαθαίνω να
ασκούμε συστηματικά εντός
και εκτός σχολείου για την
προαγωγή της υγείας μου»
2 διδακτικές ώρες



Link : shorturl.at/amwzH

1η Δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός
παρουσιάζει στους μαθητές/ήτριες το αρχείο
ppt: «Αγαπώ την άσκηση – Αγαπώ την υγεία
μου».

2η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες στις
ομάδες τους συμπληρώνουν ατομικά το 4^ο
φύλλο εργασίας.

3η Δραστηριότητα: Οδηγίες συμπλήρωσης του
«Ενδεικτικού πίνακα καταγραφής
εβδομαδιαίας φυσικής δραστηριότητας» καθ'
όλη τη διάρκεια του έτους.

Συγκεντρωτικό των διαδραστικών – ψηφιακών παιχνιδιών

• Δημιουργία με ενεργή εμπλοκή μαθητών/ητριών, **ψηφιακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών με στόχο την αξιολόγηση-ανατροφοδότηση** και τη μεταξύ τους **συνεργασία:**

- [Διαδραστικά φύλλα](https://bit.ly/3y8DKYG) (<https://bit.ly/3y8DKYG>) εργασίας: "Άσκηση και Φυσική Δραστηριότητα: Υγεία και Αξίες".

- [Συνεργατικός τοίχος](https://padlet.com/andreadoue/986hfvjwotm) (<https://padlet.com/andreadoue/986hfvjwotm>) "Τί μου είπαν οι αθλητές".

- <https://scratch.mit.edu/projects/466548829/fullscreen/> «Κωπηλάτησε στη λίμνη Κάρλα και γίνε κι εσύ ένας σύγχρονος Ολυμπιονίκης γνώσεων».

- <https://wordwall.net/el/resource/14259769> Σωστό ή λάθος: «Ταιριάζτε τα χαρακτηριστικά».

- <https://wordwall.net/el/resource/14258133> Λαβύρινθος: «Τρέξτε προς τη σωστή φράση».

- <https://wordwall.net/el/resource/14504434> «Ταίριαξε τις αξίες»

- <https://wordwall.net/el/resource/14506019> «Ο Πιλότος των αξιών».

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&g=reader&s=PE&t=vniydoemc1q&sr=n&l=jb&i=uuncfn&r=mb&db=3> «Επίπεδα Υπευθυνότητας».

<https://www.liveworksheets.com/3-kg144930xs> «Αργά - γρήγορα».

- [Παιχνίδι με νόημα](https://gamilab.com/play/5682be73-54ee-43d9-81ca-0821b1fa4825), (<https://gamilab.com/play/5682be73-54ee-43d9-81ca-0821b1fa4825>) "Γίνε κι εσύ ο ορειβάτης των 7summits" και "Οδήγησε τον ποδηλάτη".

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

1. Το πρόγραμμα είναι **συμβατό με το γενικό σκοπό της εκπαίδευσης**, δηλαδή «*συμβάλλει στην ολόπλευρη αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο ή καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν αρμονικά*»(ΔΕΠΠ, Σ., & ΑΠ, Σ. Μ., 2003). Ενώ **ενισχύει τους επιμέρους διδακτικούς στόχους της Φ.Α. (γνωστικό, ηθικό - κοινωνικό – συναισθηματικό)**
2. Το πρόγραμμα μπορεί να συνδεθεί και με άλλα διδακτικά αντικείμενα όπως το μάθημα της Κοινωνικής & Πολιτικής Αγωγής, Φυσικής ΣΤ', Γεωγραφία Ε'-ΣΤ', ΤΠΕ, Ευέλικτη Ζώνη (Εργαστήρια Δεξιοτήτων).
3. Οι δραστηριότητες μπορούν να ενεργοποιήσουν τους/τις μαθητές/ήτριες, να τους να συνεργαστούν, να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν Ολυμπιονίκες και πρωταθλητές και να διαμορφώσουν απόψεις σχετικά με τις **αξίες** και το **ευ ζην**.
4. Το πρόγραμμα προωθεί τις: **Δεξιότητες του 21^{ου} Αιώνα, Δεξιότητες του Νου, Δεξιότητες Ζωής.**

Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

«Το Κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας»

4^η Πανελλήνια Σχολικός Διαγωνισμός Bravo Schools 2020-2021
«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας»
Η αξία της αναστάσης και προστασίας της λίμνης Κιθράς και η άσκηση σε φυσικά περιβάλλον»
Υ.Α.Σ. Αιτωλίας Ιθάκης & Ψ.Α.Σ. Ν. Δυτικής Ελλάδας Φυσικός Αγωγός
Ανδρεάδου Ευαγγελία & Μελλή Σταυρούλα

Ο αθλητισμός ως εν δυνάμει φρονιός για την προώθηση της βιωσιμής ανάπτυξης των γεωργικών οικοσυστημάτων και αναπτυξιακών επιτευχμάτων οδήγησε καταπολέμησης της ερημώσεως, αναστροφή της υποβάθμισης του κάτοικου και της βιοποικιλότητας. Προσφέρει υγιεινή διατροφή με στόχο την κάλυψη της ενέργειας για όλους και την ευεξοχή της αγροτικής κοινότητας σε όσα τα στοιχεία που αφορούν την κοινωνική ένταξη των μαθητών/τριών και προώθηση των αξιών που προβάλλονται μέσω του αθλητισμού, με σκοπό την υιοθέτηση τους από τους μαθητές και τις μαθήτρες και στην μετέπειτα ενόχληση των ως ενεργών μελών του αθλή.

ΣΕΒΑΣΤΟΣ **ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ**
ΦΙΛΙΑ **Δεν εγκαταλείπουμε ποτέ. Αγριάζομαστε δίπλα.**
ΕΙΣΟΤΗΤΑ
ΕΥΝΕΡΓΕΣΙΑ
ΑΠΟΔΟΣΗ

Η διασπορά των φυσικών περιβάλλοντων, μαθητών και εκπαιδευτών για να γίνει μέρος από φυσικές δραστηριότητες που με κίνητρο να είναι ευχάριστα και υγιή.

Θέτουμε προσιτούς στόχους και προσπαθούμε να κάνουμε το καλύτερο που μπορούμε.
«Μεταβαίνουμε από την ιδιαιτερότητα της Αθλητισμού»
«Το παιχνίδι και η προσοχή είναι κλειδί τη δύναμη»

«Δεν απαιτούμε τον ανταγωνισμό, αλλά προσπαθούμε να είμαστε καλύτεροι, αλλά να κάνουμε το καλύτερο»
«Είμαστε εναντίον ο ένας τον άλλο, αλλά και αυτόν που φτάνει για τους μικρούς και παθιασμένους, δίνουμε αξία στον άλλο και συνεργαζόμαστε»

Ο ορειβάτης των 7 summits
Η κατάκτηση των 7 υψηλότερων κορυφών του κόσμου αποτελεί πρόκληση. Ο Νίκος Αλεξόπουλος, το 2008 έγινε ο τας Έλληνας που έβλεπε, από κορυφή του 7 υψηλότερων κορυφών του κόσμου.

Rank	Name	Score
1	Anna	900
2	NIA	700
3	Flora	700
4	Melina	607
5	Melina	607
6	SS	470
7	STAS	344
8	melela	307
9	A	307
10	ee	110
11	KHITON	107
12	mele	100
13	ΣΤΡΑΤΩΤΗΣ	100
14	Anna A.	100

Η καλύτερη είναι μια ευχάριστη φυσική δραστηριότητα. Η καλύτερη είναι η κίνηση στη λίμνη Κιθράς. Ένας το φυσικό περιβάλλον, λυστα τους γρήγορα και μια ένας ελαφρύς, ολισθητικός της γηλάς.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΑ

ΜΕΤΑΒΛΗΤΗ
ΠΡΟΣΩΠΟ
ΜΕΤΑΒΛΗΤΗ
ΠΡΟΣΩΠΟ

ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΜΕΛΛΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ